

OKTATÁS – INFORMATIKA – PEDAGÓGIA
KONFERENCIA

2023. február 10.

Online tér

PROGRAM

10:00-10:10	KÖSZÖNTÉS, MEGNYITÓ <i>Pusztai Gabriella intézetigazgató</i> <i>Buda András a konferencia elnöke</i>
10:10-11:00	PLENÁRIS ELŐADÁSOK <i>Karl Éva</i> Oktatásinformatikai és technológiai kihívások időszerű kérdései <i>Molnár György</i> A digitális kompetenciadeficit jelensége, értelmezési és mérési lehetőségei
11:00-11:15	SZÜNET
11:15-13:00	TEMATIKUS SZEKCIÓ-ELŐADÁSOK I.
13:00-13:30	SZÜNET
13:30-15:15	TEMATIKUS SZEKCIÓ-ELŐADÁSOK II.
15:15-15:30	SZÜNET
15:30-17:15	TEMATIKUS SZEKCIÓ-ELŐADÁSOK III.

TEMATIKUS SZEKCIÓ-ELŐADÁSOK I.

11.15-13.00

TEACHING, LEARNING AND DIGITISATION

<i>Elnök:</i> Simonics István	<p>Caption-supported language learning – a replication control-group experiment</p> <p><i>Thékes István</i></p>
	<p>Higher Education Research on Pandemic Experiences: with Lecturers in the Focus</p> <p><i>Bajnok Andrea, Kriskó Edina, Korpics Márta, Korpics Fanni</i></p>
	<p>Unlocking the Box of Possibilities. Exploring the Role of Pretense in Simulation-Based Learning and Immersive Learning Environments</p> <p><i>Hartyándi Mátyás</i></p>
	<p>Helyzeti tanulás (situated learning) alkalmazási lehetőségei az online tanulási környezetekben</p> <p><i>Námesztovszki Zsolt</i></p>

TEMATIKUS SZEKCIÓ-ELŐADÁSOK I.

11.15-13.00

DIGITALIZÁCIÓ AZ ISKOLÁKBAN

<i>Elnök:</i> Buda András	Tanulói prezentációk vizsgálata konszenzuális értékelési technikával <i>Sinkovics Ádám</i>
	Módszerek és munkaformák az online magyarórán <i>Gonda Zsuzsa</i>
	A középiskolai történelemoktatást támogató digitális felületek összehasonlító vizsgálatának néhány eredménye <i>Pete József</i>
	A nyelvtanuláshoz kapcsolódó technológiai autonómia: motiváció, énhatékonyság és érzelmek hatásainak vizsgálata <i>Albert Ágnes, Csizér Kata</i>
	A Design pedagógia és a STEAM modell szerinti tartalmi integráció alkalmazási lehetőségei a Vizuális Kultúra tanításában - A STEAM mérése <i>Klima Gábor</i>

TEMATIKUS SZEKCIÓ-ELŐADÁSOK I.

11.15-13.00

KÉPZÉS, VÁLTOZÁS FELSŐ FOKON

<i>Elnök:</i> Kubinger- Pillmann Judit	<p>Média és Dizájn - egy új komplex, interdiszciplináris egyetemi képzési szakirány felépítése és a visszajelzések</p> <p><i>Vécsey Virág</i></p>
	<p>Hogyan támogassuk a kurzusdesign kialakítását? - Önjáró kurzusoktól a személyre szabott módszertani konzultációig</p> <p><i>Visnovitz Ferenc, Tóth-Mózer Szilvia</i></p>
	<p>Mikrotanítás-kutatás a képzőművésztanár és a design- és vizuálművészet-tanár képzéseken a blended térben: bevonódás és kollaboráció</p> <p><i>Bredács Alice Mária</i></p>
	<p>Komplex értékelési stratégiák használata tanulásmenedzsment rendszerben egy egyetemi tantárgy oktatásában</p> <p><i>Kocsó Edina</i></p>
	<p>Intézményi válasz a felsőoktatásban bekövetkező változásokra: Esettanulmány a Nemzeti Közszolgálati Egyetem pedagógiai változási folyamatról</p> <p><i>Korpiás Márta Katalin, Bajnok Andrea</i></p>

TEMATIKUS SZEKCIÓ-ELŐADÁSOK II.

13.30-15.15

LEHETŐSÉGEK ÉS VESZÉLYEK AZ ONLINE TÉRBEN

Elnök: Szűts Zoltán	A 12-14 évesek digitális gyermekvédelmi profiljai – az online kockázati kitettség és digitális jóllét tükrében <i>Németh Szilvia, Timár Borbála</i>
	Digitális kompetencia és a biztonság tudatosság <i>Bottyán László</i>
	Kapcsolatteremtés az online anyanyelvi és irodalom tanórán <i>Hollóczy Zsolt</i>
	Digitális eszközök (LearningApps) szerepe a digitális tanrendű oktatás során <i>Ládiné Szabó Tünde Julianna, Molnár György</i>
	A pedagógusok közötti tudásáramlás megvalósulása az online oktatás idején <i>Sípos Katalin</i>

TEMATIKUS SZEKCIÓ-ELŐADÁSOK II.

13.30-15.15

TANULÓK A XXI. SZÁZADBAN

Elnök: Námesztovszki Zsolt	<p>Kisgyermekkorai matematikai képességek fejlesztése ArTeC robotokkal</p> <p><i>Liszikai Anikó</i></p>
	<p>A virtuális valóság szerepe az elsősegélynyújtás oktatásában</p> <p><i>Horváth Balázs, Németh Dániel Zsolt, Kupó Bálint, Bánfai Bálint</i></p>
	<p>Tanulási motiváció és tanulásmódszertani sajátosságok vizsgálata a felsőoktatási szakképzésben tanuló hallgatók körében</p> <p><i>Máté-Szabó Barbara, Márkus Edina Ilona</i></p>
	<p>Videójátékozás és az idegennyelv-tanulási motiváció összefüggései: Egy empirikus kutatás eredményei</p> <p><i>Fajt Balázs</i></p>
	<p>Digitális eszközök és egyéni tanulási stratégiák preferálása felsőoktatási hallgatók körében</p> <p><i>Berei Emese Beáta</i></p>

KOMPLEX OKTATÓI TELJESÍTMÉNYÉRTÉKELŐ RENDSZER – *PROFFORMANCE WORKSHOP*

13.30-15.15

Vass Vilmos¹, Besze Szilvia², Szabó Csilla², Lőrík Lilla²

¹ Budapesti Metropolitan Egyetem, ² Tempus Közalapítvány

Az oktatók teljesítményértékelése a hazai és a nemzetközi felsőoktatási intézmények egyik stratégiai pontja. Korábban az elszámoltathatósági és a minőségbiztosítási folyamatok rámutattak arra, hogy a „túladminisztrálás”, illetve a „kemény” elszámoltathatóság nem támogatja a minőségi tanulási-tanítási folyamatokat, másrészt az oktatók objektív és valid értékelését sem segíti. Napjainkban előtérbe kerülnek a komplex, kompetencia-alapú, horizontális szempontokat hangsúlyozó, a formatív (fejlesztő) értékelésre épülő teljesítményértékelő rendszerek, amelyek egyrészt lehetővé teszik az oktatók fejlődésének a nyomon követését, másrészt az innovációs folyamatokat is erősítik.

A PROFFORMANCE projekt keretében kidolgozott 3 dimenziós, több szempontú oktatói teljesítményértékelő eszköz adatokat szolgáltat az oktatás és tanulás minőségének javítását célzó többszintű döntéshozatalhoz. A felsőoktatási intézmények használhatják a meglévő minőségbiztosítási rendszereik kiegészítésére, de egyszerű eszköz az európai együttműködések pl. az Európai Egyetemi Szövetségek minőségbiztosításához is.

Az eszköz előnyei:

1. Az oktatói feladatok, kompetenciák széles körét fedi le.
2. Speciális területeket is érint: digitalizáció, inklúzió, nemzetköziesítés, fenntarthatóság.
3. A tanárok teljesítményét 3 nézőpontból (ön- társ- és hallgatói) vizsgálja.

Az eszköz ingyenesen elérhető a <https://tool.profformance.eu/> oldalon.

A workshop keretében a résztvevők - felsőoktatási oktatók, vezetők és szakemberek - megismerhetik az egyszerre adaptív és formatív eszköz működését, felhasználási lehetőségeit és kipróbálhatják az eszköz társértékelő funkcióját, amely után alkalom nyílik az oktatói teljesítményértékeléssel kapcsolatos kérdések megvitatására is.

TEMATIKUS SZEKCIÓ-ELŐADÁSOK III.

15.30-17.15

A JÖVŐ KAPUJÁBAN

Elnök: Ollé János	Mesterséges intelligencia az oktatásban: lehetőségek és kihívások <i>Horváth László</i>
	Az NLP hatása az e-learningre: Aktuális alkalmazás és a jövőbeli lehetőségek elemzése <i>Balkányi Péter</i>
	A technostressz csökkentésének lehetőségei a felsőoktatás eredményes digitalizációjáért <i>Dringó-Horváth Ida, Chogyelkáné Babócsy Ildikó, T. Nagy Judit</i>
	Az egyik gép kimossa a ruhám, a másik meg megírja a házi feladatom? A ChatGPT oktatási kihívásai <i>Szűts Zoltán</i>
	Az oktatás korszerű audiovizuális tere: PedaDome <i>Székegy Csilla Imola</i>

TEMATIKUS SZEKCIÓ-ELŐADÁSOK III.

15.30-17.15

HALLGATÓK – OKTATÓK – KÉPZÉSEK

Elnök: Molnár György	Felsőoktatásban tanuló diszlexiás hallgatók számára készülő online tananyag tipográfiai és szerkezeti kérdései <i>Kubinger-Pillmann Judit, Györe Géza</i>
	E-learning tananyagok összehasonlító hatékonyságvizsgálata <i>Kovács Márk, Matlári Andrea, Királyné Bálint Karolina</i>
	Kultúraközvetítő mémek a Debreceni Egyetemen <i>Herczegh Judit, Márkus Edina</i>
	Instagram a múzeumi ismeretterjesztésben <i>Kuttner Ádám</i>
	Mítosz és valóság: hogyan lesz milliós nézettségű egy egyetemi professzor a TIKTOKon? <i>Karsai Krisztina, Zoltán Majó-Petri</i>